

# Capítulo 6

## Cómo Ayudar a su Hijo a Tener Éxito en la Escuela

### Descripción General

Las escuelas de Estados Unidos ven a las familias como socios en la educación de sus hijos. Es posible que la escuela de su hijo tenga eventos para que asista su familia. Estos eventos pueden incluir reuniones con los maestros de su hijo, reuniones sociales y presentaciones de los estudiantes, como conciertos u obras de teatro. Cuando tenga preguntas, comuníquese con los maestros de su hijo o con el personal de la escuela.

Usted puede ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela. Conozca las reglas de asistencia de la escuela. Conozca cómo la escuela informa el progreso de su hijo. Pregunte si su hijo tiene tarea y ayúdelo a hacer la tarea todos los días. Si su hijo necesita más ayuda con la tarea, pregunte a los maestros de su hijo o a otro personal de la escuela acerca de los servicios de tutoría.

Las escuelas quieren ser socios de las familias. Su asociación entre la escuela y la familia ayudará a su hijo a tener éxito académico y en la vida.

### Derechos de la Familia y los Estudiantes

**Como miembro de una familia con hijos en edad escolar, usted tiene ciertos derechos.** *Esto es muy importante.* El país de origen, la ciudadanía o el estado migratorio de los padres no cambia estos derechos. Estos derechos incluyen lo siguiente:

- El título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) establece que los distritos escolares deben proporcionar las comunicaciones requeridas a los padres de estudiantes de inglés del título I en un formato comprensible y, cuando sea posible, en un idioma que los padres entiendan.<sup>80</sup> Deben dar información a todos los padres, independientemente de su idioma nativo o dominio del inglés, sobre cualquier programa, servicio o actividad de un distrito escolar.<sup>81</sup> Además, el título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 requiere que los distritos escolares y las SEA aseguren una comunicación significativa con los padres con dominio limitado del inglés en un idioma que puedan entender y que notifiquen adecuadamente a estos padres la información sobre cualquier programa, servicio o actividad de un distrito escolar o SEA que llama la atención de los padres que no poseen un dominio limitado del inglés.<sup>82</sup> Según la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), el consentimiento (acuerdo o permiso) de los

“Cómo Ayudar a su Hijo a Tener Éxito en la Escuela” es el sexto y último capítulo del Kit de Herramientas para las Familias de Estudiantes de Inglés, que tiene el objetivo de apoyar a las familias de estudiantes de inglés (EL) en el sistema educativo de Estados Unidos. Cada capítulo tiene cinco partes: (1) Descripción General, (2) Derechos de la Familia y los Estudiantes, (3) Preguntas Sugeridas para Hacerle al Personal de la Escuela, (4) Consejos para las Familias y (5) Recursos. La información en cada capítulo varía. Como los lectores pueden elegir si acceden solo a ciertos capítulos del kit de herramientas, es importante tener en cuenta que cierta información puede repetirse en varios capítulos.

<sup>80</sup> [Ley de Educación Primaria y Secundaria, sección 1112\(e\)\(4\).](#)

<sup>81</sup> Departamento de Educación de Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles y Departamento de Justicia de Estados Unidos, División de Derechos Civiles. *Fact sheet: Information for limited English proficient (LEP) parents and guardians and for schools and school districts that communicate with them.* Obtenido de <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/dcl-factsheet-lep-parents-201501.pdf>.

<sup>82</sup> Departamento de Educación de Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles y Departamento de Justicia de Estados Unidos, División de Derechos Civiles. *Fact sheet: Information for limited English proficient (LEP) parents and guardians and for schools and school districts that communicate with them.* Obtenido de <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/dcl-factsheet-lep-parents-201501.pdf>.

padres se debe pedir en el idioma nativo de los padres o mediante otra forma de comunicación comprensible para los padres.<sup>83</sup> La comunicación a los padres puede incluir información sobre

- inscripción y registro;
- asistencia con el idioma;
- procedimientos para presentar quejas;<sup>84</sup>
- avisos de no discriminación;<sup>85</sup>
- políticas y procedimientos de disciplina estudiantil;
- boletas de calificaciones;
- solicitudes de permiso de los padres para que los estudiantes participen en las actividades del distrito o la escuela;
- reuniones de padres y maestros;
- manuales para padres;
- programas de educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE);<sup>86</sup>
- servicios relacionados<sup>87</sup> con discapacidades para estudiantes con discapacidades;
- escuelas especializadas y autónomas;<sup>88</sup>
- programas educativos de enseñanza de idiomas;
- cuidado infantil; o
- actividades extracurriculares.

- Las escuelas públicas deben evaluar a los estudiantes cada año en los grados tercero a octavo y al menos una vez en la escuela secundaria en lectura/lengua y literatura y matemáticas. Las escuelas públicas también deben evaluar a los estudiantes una vez en cada rango de grado (de tercero a quinto, de sexto a noveno y del 10 al 12) en ciencias. Cada estado elige qué pruebas<sup>89</sup> usará en todas sus escuelas públicas. Las escuelas también deben evaluar a todos los estudiantes de inglés en los grados K-12 cada año para determinar el dominio del inglés.
- Al evaluar el rendimiento académico y el dominio del idioma inglés, todos los estados y distritos escolares deben proporcionar las adaptaciones adecuadas en las pruebas de contenido (materia) y las evaluaciones de dominio del idioma inglés (ELP) para estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. Los estados y los distritos escolares deben proporcionar una evaluación alternativa (diferente) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que no pueden hacer la prueba regular, incluso con adaptaciones.

<sup>83</sup> IDEA, tít. 34, sección 300.9 del Código de Regulaciones Federales.

<sup>84</sup> Un procedimiento para presentar quejas es un proceso interno de resolución de conflictos que puede abordar quejas formales de las personas. Desarrollar, publicitar e implementar efectivamente estos procedimientos les da a los estudiantes y padres la oportunidad de abordar las inquietudes a nivel local. Consulte <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/grievance.html>.

<sup>85</sup> Según los avisos de no discriminación, las escuelas deben avisar a los estudiantes, padres y otras personas que no discriminan por motivos de raza, color, país de origen, sexo, discapacidad y edad y, si corresponde, que dan igualdad de acceso a los Boy Scouts de América y otros grupos juveniles designados. Obtenido de <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/nondisc.html>.

<sup>86</sup> Los programas de educación para estudiantes superdotados ofrecen prácticas, procedimientos y estrategias de educación para niños que han sido identificados como superdotados o talentosos. Los objetivos principales de estos programas son generalmente el enriquecimiento y la aceleración.

<sup>87</sup> El término “servicios relacionados con una discapacidad” puede referirse a educación especial y los servicios relacionados que se prestan a los niños con discapacidades que son elegibles para los servicios según la Parte B de la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA) o educación regular o especial y las ayudas y servicios relacionados que se prestan a estudiantes calificados con discapacidades según la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973. Consulte el Capítulo 3 para obtener más información sobre los servicios relacionados con una discapacidad para estudiantes de inglés con discapacidades.

<sup>88</sup> Consulte las definiciones en Recursos.

<sup>89</sup> Las pruebas también pueden llamarse evaluaciones.

- Las escuelas deben dales a los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés con discapacidades, las mismas oportunidades para participar en todas las actividades curriculares y extracurriculares. Las actividades curriculares incluyen cursos requeridos para graduación, cursos y programas especializados y avanzados. Las actividades extracurriculares incluyen deportes y actividades como clubes y música.
- Cada estado tiene leyes que exigen la asistencia a la escuela para niños de ciertas edades. Las edades pueden ser diferentes en diferentes estados. Por ejemplo, algunos estados requieren que los niños asistan a la escuela desde los 6 años hasta la escuela secundaria.
- Los padres tienen derecho a saber cómo les va a sus hijos en la escuela. Los padres deben poder comunicarse con el personal de la escuela para obtener información relacionada con sus hijos. Las escuelas a menudo envían informes de progreso a los padres y les piden que asistan al menos a una reunión de padres y maestros cada año.
- Los estudiantes tienen derecho a no sufrir discriminación por motivos de raza, color, país de origen, sexo y discapacidad.<sup>90</sup>

---

<sup>90</sup> Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de proteger el derecho de todos los estudiantes a aprender en un ambiente seguro sin discriminación ilegal y de prevenir privaciones injustas de ese derecho. La Oficina de Derechos Civiles (OCR, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de Estados Unidos aplica varias leyes federales de derechos civiles que prohíben la discriminación en programas o actividades que reciben asistencia financiera federal del Departamento de Educación. La discriminación por motivos de raza, color y país de origen está prohibida por el título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 (esto incluye la discriminación basada en el dominio limitado del inglés de una persona o el estado de estudiante de inglés; y la ascendencia compartida real o percibida o las características étnicas, incluso la pertenencia a una religión que pueda percibirse como exhibidora de tales características [como personas hindúes, judías, musulmanas y sijs]); la discriminación sexual está prohibida por el título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; la discriminación por discapacidad está prohibida por la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973; y la discriminación por edad está prohibida por la Ley de Discriminación por Edad de 1975. La OCR también tiene responsabilidades según el título II de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades de 1990, que prohíbe que las entidades públicas discriminen a una persona por sus discapacidades, ya sea que reciban asistencia financiera federal o no.

## Preguntas Sugeridas para Hacerle al Personal de la Escuela

Las siguientes son ejemplos de preguntas opcionales que puede hacerle al personal de la escuela para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela.

### *Preguntas Generales*

1. ¿Cómo puedo comunicarme con los maestros de mi hijo y el personal de la escuela? ¿Prefieren los maestros correos electrónicos, mensajes de texto o llamadas telefónicas? ¿Hay algún intérprete que pueda ayudarme?
2. ¿La escuela tiene un calendario que muestra las fechas importantes que debo saber (como fechas de inicio y fin del año escolar, reuniones de padres y maestros y noches de regreso a la escuela)?
3. ¿Cómo puedo pedir un intérprete en los eventos escolares? Si estoy trabajando el día de un evento, ¿puede asistir otro familiar? ¿Cómo le digo a la escuela que irá otra persona en mi lugar?
4. ¿Cómo puedo involucrarme con la escuela? ¿Puedo ser voluntario en la escuela? ¿Hay grupos o programas para familias de estudiantes de inglés? ¿Hay grupos o programas para familias inmigrantes?

### *Expectativas*

1. ¿Cómo puedo saber lo que mi hijo está aprendiendo en la escuela? ¿Cómo está ayudando la escuela a mi hijo a aprender inglés? ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje en las clases de mi hijo? ¿Cuáles son los objetivos para aprender inglés? ¿Quién nos puede dar esa información?
2. ¿Cuáles son las reglas sobre la frecuencia con la que mi hijo puede faltar a la escuela?
3. ¿Qué necesito saber sobre las reglas de calificación y promoción (pasar al siguiente grado) en esta escuela? ¿Recibiré una boleta de calificaciones de mi hijo? Si no, ¿hay algún sistema en línea que la escuela use para compartir las calificaciones (como un sistema de información estudiantil)? ¿Cómo aprendo a usar este sistema? ¿Cómo calificarán a mi hijo en áreas de contenido como matemáticas mientras está aprendiendo inglés?
4. ¿Hay reglas para las tareas escolares que se aplican a toda la escuela, o las tareas dependen de los maestros de mi hijo? ¿Cómo sabré si mi hijo tiene tareas y qué tan bien las está haciendo?
5. ¿Qué otras actividades debería hacer mi hijo además de las tareas para ayudarlo a aprender (ejercicios de matemáticas, lectura, aprender hechos, visitar museos, juegos de estrategia, etc.)? ¿Qué podemos hacer para ayudar con su aprendizaje?
6. ¿Quién puede ayudarnos con la planificación para la escuela secundaria? ¿Cómo obtenemos asesoramiento y orientación sobre nuestras opciones de clases? ¿Quién puede hablar conmigo sobre las metas de mi hijo y establecer metas para sus estudios? ¿Hay algún intérprete que pueda ayudar en esta reunión? ¿Qué clases son requeridas (necesarias) para la graduación? ¿Cómo puedo saber si mi hijo está tomando las clases que necesita para ir a la universidad?
7. ¿Cómo se usan los expedientes académicos de otros países para decidir el grado y la colocación en los cursos?
8. ¿Cómo ayudan a los estudiantes a establecer metas universitarias y profesionales? ¿Cómo involucran a las familias en estas discusiones?

### *Pruebas, Informes de Progreso y Apoyos*

1. ¿Cómo sabré si a mi hijo le está yendo bien en los cursos necesarios para promoverlo (pasar al siguiente grado) o para graduarse? Si tengo preguntas sobre el progreso de mi hijo, ¿con quién puedo hablar?
2. ¿Qué servicios ofrece la escuela para ayudar a mi hijo a aprender inglés? ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a aprender inglés si yo no hablo bien inglés?

3. ¿Con qué frecuencia envía la escuela informes de progreso a casa?
4. ¿Qué necesito saber sobre las pruebas estatales? ¿Qué pruebas tendrá que tomar mi hijo y cuándo se administran estas pruebas? ¿Qué tipos de apoyos/adaptaciones puede obtener mi hijo cuando hace los exámenes (por ejemplo, le dan más tiempo o un diccionario bilingüe)? Si mi hijo tiene un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o está recibiendo servicios de la Sección 504, ¿cómo puedo saber que mi hijo recibe los apoyos necesarios?
5. ¿Toma algunas pruebas en nuestro idioma materno? ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a prepararse para los exámenes estatales? ¿Cómo sabré los resultados de estas pruebas? ¿Entregarán los resultados en un idioma que yo entienda? ¿Los exámenes estatales se toman en una computadora o con papel y lápiz? ¿Cómo se usan los resultados de las pruebas?
6. ¿Cómo puedo obtener ayuda para mi hijo con sus clases? ¿Ofrece la escuela tutoría gratuita o de bajo costo para mi hijo? Si la ofrecen, ¿cómo la obtengo para mi hijo?
7. ¿Cómo puede mi hijo obtener ayuda con su tarea? ¿Hay sitios web o líneas telefónicas directas que puedan ayudarnos?
8. Si mi hijo reprueba una clase, ¿qué puede hacer?
9. ¿Cómo sé si mi hijo va por buen camino a graduarse? ¿Qué clases se necesita para graduarse con un diploma de escuela secundaria regular?
10. Si mi hijo no cumple los requisitos para graduarse con un diploma de escuela secundaria regular, ¿puede graduarse con un diploma, un certificado u otra credencial de escuela secundaria alternativa (diferente)? En caso afirmativo, ¿ofrece la escuela o el distrito un diploma, certificado u otra credencial de escuela secundaria alternativa? ¿Qué tiene que hacer mi hijo para conseguirlo?
11. ¿Cómo puedo saber si mi hijo está tomando las clases que necesita para ir a la universidad? ¿Quién puede ayudarnos con la planificación universitaria, las solicitudes y la ayuda financiera para la universidad? Si mi hijo es indocumentado, ¿puede recibir ayuda con la planificación universitaria y ayuda financiera?
12. ¿Puede mi hijo inscribirse en cursos de doble inscripción para obtener créditos para la universidad?
13. Mi hijo quiere tomar cursos de educación profesional y técnica (CTE). ¿Con quién deberíamos hablar mi hijo y yo sobre esto?

## Consejos para las Familias

- Su ayuda es importante para el éxito escolar de su hijo. Tenga altas expectativas; pregúntele a su hijo sobre la escuela; revise la tarea y el progreso escolar de su hijo; hablen sobre metas académicas y profesionales con su hijo y la escuela; hable con la escuela sobre los cursos que debe tomar su hijo para alcanzar esas metas.
- También puede fomentar el amor por el aprendizaje a través de su lengua materna. Lea con su hijo en su idioma materno. Practique la narración de cuentos para desarrollar el lenguaje y las habilidades de pensamiento crítico.
- Los departamentos estatales de educación y los sitios web de los distritos escolares tienen información sobre las pruebas estatales. Las escuelas pueden tener un “coordinador de evaluación”. Este es un miembro del personal que hablará sobre las pruebas estatales con los padres.
- Dependiendo de las reglas del estado, la escuela puede enviar los resultados de las pruebas a los padres. Los padres pueden pedirle a un maestro o consejero que les explique los resultados de las pruebas y lo que significan para su hijo. Pida un intérprete, si es necesario. En algunos distritos o escuelas, es posible que el personal de la escuela dé los resultados de las pruebas en el idioma materno.
- Los calendarios escolares a menudo están disponibles en la oficina de la escuela. Los calendarios a menudo se publican en el sitio web de la escuela. Puede pedirle a su escuela que traduzca los calendarios a su idioma materno.
- La asistencia a la escuela es importante para su hijo. La falta de asistencia a menudo conduce a calificaciones más bajas y un progreso más lento.
- Muchas escuelas tienen un portal para padres en línea. Los portales para padres pueden tener información sobre las reglas de la escuela, las metas del salón de clases, las tareas y el progreso de los estudiantes.
- Las escuelas ayudan a los estudiantes a recuperar las clases reprobadas. Pregunte por cursos de la escuela de verano, clases en línea y programas de recuperación de créditos.
- Los sitios web del Departamento de Educación estatal los sitios web de las escuelas y los consejeros deberían poder darle información sobre los requisitos de graduación en su estado.

## Recursos

### *Escuela Primaria*

**Kit de Herramientas para Promover la Ley Cada Estudiante Triunfa**. Centro Nacional para Problemas de Aprendizaje (National Center for Learning Disabilities). [https://www.nclld.org/wp-content/uploads/2019/12/ESSA\\_Understood\\_Final\\_Monday\\_030617.pdf](https://www.nclld.org/wp-content/uploads/2019/12/ESSA_Understood_Final_Monday_030617.pdf)

**Mentalidad de Crecimiento:** los padres pueden acceder al sitio web de Mindset Kit para obtener información sobre una mentalidad de crecimiento y por qué es importante para los niños. El sitio web ofrece ejemplos de formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos a adquirir una mentalidad de crecimiento. <https://www.mindsetkit.org/mentalidad-de-crecimiento-padres>. **Este recurso está disponible en inglés y español.**

Las **páginas de consejos de Illinois Early Learning** son recursos fáciles de leer de una página sobre una variedad de temas. Estos pueden ser de interés para padres y maestros de niños pequeños. **Todas las páginas de consejos están disponibles en inglés, español y polaco . Ciertas páginas de consejos están disponibles en coreano, chino, árabe y francés.** <https://illinoisearlylearning.org/resources/tipsheets/>

**Minnesota Humanities Center** ofrece consejos de lectura para familias con niños pequeños, **disponibles en inglés, español, árabe, francés, vietnamita, amárico, bosnio, birmano, chino, farsi, hmong verde,**

**hmong blanco, japonés, hindi, lao, mende, nuer, oromo, rumano, ruso, somalí, tibetano, urdu y tigrinya.** <http://humanitieslearning.org/resource/index.cfm?act=1&TagID=0&CatID=0&SearchText=tips%20for%20reading%20with%20children&SortBy=1&mediatype=0&lurl=1>

La **National Parent Teacher Association (PTA)** incluye a millones de familias, estudiantes, maestros, administradores y líderes empresariales y comunitarios dedicados al éxito educativo de los niños y la promoción de la participación familiar en las escuelas. En el sitio web tienen recursos para apoyar la preparación universitaria y profesional de su hijo. <https://www.pta.org/home/family-resources>. **Este recurso está disponible en inglés y español.**

**Maestros y familias de niños que aprenden dos idiomas (DLL):** Socios desde el principio. Esta página web tiene información para familias y maestros sobre cómo ayudar a los estudiantes que hablan dos idiomas. <https://illinoisearlylearning.org/blogs/dll/partners/>. **Este recurso está disponible en inglés y español.**

Telemundo tiene **consejos y videos educativos** para familias y estudiantes de habla hispana. <https://www.telemundo.com/el-poder-en-ti/tu-educacion>. **Este recurso está disponible en español.**

### *Escuela Intermedia/Secundaria*

El sitio web de la Fundación EducationQuest ofrece **recursos gratuitos de planificación universitaria** en inglés y español. <https://www.educationquest.org/resources/spanish-resources/>. **Este recurso está disponible en inglés y español.**

El sitio web del Hispanic Scholarship Fund tiene recursos útiles, desde **cómo prepararse para la universidad** hasta consejos para entrevistas e información sobre becas. <https://www.hsf.net/preparing-for-college>. **Este recurso está disponible en inglés y español.**

The University of Chicago proporciona una hoja de información para padres de estudiantes que ingresan a la **escuela secundaria**. La hoja explica qué importante para el éxito de los estudiantes en la escuela secundaria y más allá. <https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/2018-10/5124whatmatters-parentspanish.pdf>. **Este recurso está disponible en inglés y español.**

### *Educación Postsecundaria*

**Federal Student Aid** es una oficina del Departamento de Educación de Estados Unidos que da información sobre cómo pedir ayuda financiera para estudiantes que planean asistir a escuelas profesionales, institutos y universidades. El sitio web ofrece recursos y orientación para estudiantes y familias para pedir, recibir y pagar préstamos universitarios. <https://studentaid.gov/>. **Este recurso está disponible en inglés y español.**

La **Asociación Nacional de Administradores de Ayuda Financiera para Estudiantes (The National Association of Student Financial Aid Administrators)** ofrece una “Hoja de consejos para estudiantes indocumentados”. En ella responde preguntas sobre el pago de la educación postsecundaria (p. ej., certificación profesional, colegio comunitario, universidad, escuela de posgrado). [https://www.nasfaa.org/uploads/documents/Tip\\_Sheet\\_for\\_Undocumented\\_Students\\_2017.pdf](https://www.nasfaa.org/uploads/documents/Tip_Sheet_for_Undocumented_Students_2017.pdf)

Departamento de Educación de Estados Unidos, Oficina de Derechos Civiles (OCR). (2015). *Dear Colleague Letter: English Learner Students and Limited English Proficient Parents*. Obtenido de <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-el-201501.pdf>. Esta carta a los Estimados Colegas les recuerda a los estados, a los distritos escolares y a las escuelas sus obligaciones según la ley federal de garantizar que los estudiantes de inglés tengan el mismo acceso a una educación de alta calidad y la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico. Puede obtener más información sobre la OCR, incluido cómo presentar una queja, en <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/index.html>. **Este recurso está disponible en varios idiomas, incluido español, coreano, árabe, coreano, chino y vietnamita.**

## Definiciones

Una **escuela especializada** se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria para los propósitos del Programa Federal de Asistencia de Escuelas Especializadas como “una escuela primaria pública, una escuela secundaria pública, un centro de educación primaria público o un centro de educación secundaria público que ofrece un plan de estudios especial capaz de atraer a un número considerable de estudiantes de diferentes orígenes raciales”. Las escuelas especializadas pueden ofrecer instrucción especial en contenido académico como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) o diferentes idiomas. Las escuelas especializadas no cobran matrícula a las familias, aunque pueden tener un proceso de admisión por separado. Las escuelas especializadas deben cumplir las leyes locales, estatales y federales.

Una **escuela autónoma pública** está financiada con fondos públicos y generalmente es gobernada por un grupo o una organización en virtud de un contrato legislativo (o estatutos) con el estado, distrito u otra entidad. Proporciona un programa de educación primaria o secundaria o ambos. Las escuelas autónomas están exentas de algunas reglas y regulaciones estatales o locales, pero deben cumplir los estándares de responsabilidad descritos en su escritura de constitución. La escritura de constitución de una escuela la revisa periódicamente la entidad que la otorgó y puede cancelarla si no se siguen las directrices sobre el plan de estudios y la administración, o si no se cumplen los estándares de responsabilidad.<sup>7</sup> Las escuelas autónomas públicas varían según las leyes de escuelas autónomas de un estado, por lo que las características, como el plan de estudios que utilizan o los programas que ofrecen, pueden diferir de un estado a otro. Sin embargo, hay algunas características comunes de las escuelas autónomas. Por ejemplo, las familias eligen solicitar que un niño asista a una escuela autónoma y la asistencia es gratuita. Las escuelas autónomas públicas también se diferencian de las escuelas públicas tradicionales porque pueden utilizar prácticas educativas innovadoras. Las escuelas autónomas pueden ofrecer clases en persona, en línea e híbridas. Una escuela autónoma que recibe dinero federal debe cumplir todos los requisitos federales aplicables. La **Oficina de Educación Primaria y Secundaria** del Departamento de Educación opera el **Programa de Expansión de Oportunidades por medio de Escuelas Autónomas de Calidad (CSP)**, que proporciona dinero para apoyar la creación de nuevas escuelas autónomas y la reproducción y expansión de escuelas autónomas existentes de alta calidad. Una escuela autónoma que recibe dinero de CSP debe cumplir la definición de escuela autónoma según la sección 4310(2) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965, modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Visite <https://oese.ed.gov/offices/office-of-discretionary-grants-support-services/charter-school-programs/> para obtener más información.

Este documento contiene ejemplos y recursos que se proporcionan para la comodidad del usuario. La inclusión de este material no pretende reflejar su importancia, ni tampoco pretende respaldar las opiniones expresadas o los productos o servicios ofrecidos. Este material puede contener las opiniones y recomendaciones de varios expertos en la materia, así como enlaces de hipertexto, direcciones de contacto y sitios web a información creada y mantenida por otras organizaciones públicas y privadas. Las opiniones expresadas en cualquiera de estos materiales no reflejan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación de Estados Unidos. El Departamento de Educación de Estados Unidos no controla ni garantiza la exactitud, relevancia, puntualidad o integridad de ninguna información externa incluida en estos materiales. Las menciones de programas o productos específicos en estos ejemplos están diseñadas para proporcionar una comprensión más clara y no pretenden servir de respaldo.